

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
«Технології тьюторської діяльності»
підготовки магістра
Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи

Силабус навчальної дисципліни **«Технології тьюторської діяльності»** підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи

Розробник: Корпач Надія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:

доц. Чернета С.Ю.

I. Опис навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Технології тьюторської діяльності» підготовки магістра.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма Педагогіка вищої школи Освітній рівень Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів: 120/4		Рік навчання: 2
		Семестр: 3-ий
		Лекції: 14 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські): 18 год.
		Самостійна робота: 80 год.
		Консультації: 8 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові - Корпач Надія Іванівна

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук.

Вчене звання - доцент.

Посада - доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

Контактна інформація - Korpach_N@ukr.net

Дні занять згідно електронного розкладу - <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

Анотація курсу. Навчальна дисципліна «Технології тьюторської діяльності» є вибірковою та складена відповідно до навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Мета курсу: надати майбутнім фахівцям знання про актуальність тьюторської діяльності в сучасному освітньому просторі, історію тьюторства, методи, прийоми та засоби тьюторської діяльності, особливості планування тьюторського супроводу та технології тьюторської взаємодії.

Основні завдання курсу – ознайомити студентів з організацією тьюторського супроводу в освітньому закладі, та особливостями реалізації технології тьюторської діяльності.

Результати навчання (компетентності). Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах вищого навчального закладу. *Загальні:* ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2. Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 9. Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного

та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності. ЗК 11. Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку. ЗК 13. Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей. ЗК 14. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. **Фахові:** ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій. ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти. ФК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу. ФК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань. ФК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.

Програмні результати навчання. ПР32. Знати основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, основні методологічні підходи до організації навчання і управління в закладах освіти. ПР34. Знати системні концепції різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації виховного процесу у вищій школі. ПР35. Знати теорію та практику прийняття управлінських рішень, планування та прогнозування стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти. ПРУ1. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації. ПРУ2. Вміння застосовувати в освітній діяльності сучасні інноваційні методи та технології навчання; інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому. ПРУ11. Здатність вирішувати кадрові питання, пошук персоналу, прийом на роботу, звільнення працівників, їх мотивація та накладення стягнень. ПРК5. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому. ПРАіВ1. Розробляти перспективні та поточні плани, програми навчально-виховної діяльності, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

IV. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теорія та методика тьюторської діяльності.						
Тема 1. Мета та завдання курсу. Актуальність тьюторської діяльності в сучасному освітньому просторі.	16	2	2	10	2	УО, Д, ОЗСР, 4 б.
Тема 2. Історичні аспекти виникнення тьюторства.	12	2	2	8		УО, Д, ОЗСР, 4,5 б.
Тема 3. Організація тьюторського супроводу в освітньому закладі.	18	2	4	10	2	УО, Д, ОЗСР, 9 б.
Тема 4. Професійно-особистісний розвиток тьютора.	12	2	2	8		УО, Д, ОЗСР, 4,5 б

Тема 5. Особливості реалізації технології тьюторської діяльності	12	2	2	8		УО, Д, ОЗСР, 4,5 б
Тема 6. Технологія планування тьюторського супроводу.	16	2	2	10	2	УО, Д, ОЗСР, 4,5 б.
Тема 7. Технології тьюторської взаємодії	18	2	4	10	2	УО, Д, ОЗСР, 4,5 б./40 б
Модульна контрольна робота	8			8		60
<i>Підготовка до екзаменів</i>	8			8		
Разом за модулем 1	120	14	18	80	8	100
Всього годин / Балів	120	14	18	80	8	100

• Форма контролю: УО – усне опитування (обговорення питань за планом лекції), Д - доповідь, Е - есе, ОЗСР (обговорення завдань самостійної роботи), МКР – модульна контрольна робота.

Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Теорія та методика тьюторської діяльності.

Тема 1. Актуальність тьюторської діяльності в сучасному освітньому просторі.

Тема 2. Історичні аспекти виникнення тьюторства.

Тема 3. Організація тьюторського супроводу в освітніх закладах.

Тема 4. Професійно-особистісний розвиток тьютора.

Тема 5. Особливості реалізації технології тьюторської діяльності.

Тема 6. Технологія планування тьюторського супроводу.

Тема 7. Технології тьюторської взаємодії.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, гуманно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.

Критеріями оцінки усних відповідей є:

- ґрунтовність теоретичних знань з дисципліни; повнота розкриття питання;
- уміння вдало ілюструвати теоретичний матеріал;
- упевненість, переконливість суджень; уміння аргументувати думку;
- уміння порівнювати, робити потрібні висновки та узагальнення;
- логіка викладу думок, рівень володіння культурою мовлення.

Для виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- граматична та стилістична грамотність письмової роботи.

Поточний контроль здійснюється у формі опитування та перевірки результатів виступів, практичних завдань на практичних заняттях таким чином:

Оцінка «відмінно» ставиться: повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами; все, що

викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються; правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача, що мають мету з'ясувати ступінь розуміння студентом матеріалу, що ним викладається.

Оцінка «добре»: студент дає правильний, повний виклад змісту матеріалу, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег; при правильному і в цілому зв'язному викладі матеріалу, студент припускає у відповіді неточності, які виправляє сам або при першому зауваженні викладача; недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

Оцінка «задовільно»: студент виявляє знання і розуміння основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає суттєві помилки і усвідомлює їх тільки після повторної вказівки викладача; студент виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її; викладає матеріал не достатньо логічно й послідовно.

Оцінка «незадовільно»: студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача; виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. На практичних заняттях присутність здобувачів вищої освіти є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані студентом у години проведення консультацій викладача дисципліни згідно графіку. Це ж стосується й студентів, які не виконали завдання або показали відсутність знань з основних питань теми.

Терміни проведення та контролю практичних занять – згідно розкладу навчальних занять на семестр; модульного контролю – після останнього практичного заняття.

Модульний контроль з дисципліни «Технологія тьюторської діяльності» проводиться 1 раз на семестр, і включає проведення контрольного заходу за всіма темами змістовного модуля у формі тестування. До контрольних заходів допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Для студента, який не з'явився на контрольний захід відпрацювання контрольного заходу є обов'язковим .

V. Підсумковий контроль

Підсумковий (семестровий) контроль.

Підсумковим контролем з дисципліни «Технологія тьюторської діяльності» є екзамен. Підсумковий контроль виставляється як сума балів за видами навчальної роботи студента: аудиторна, самостійна та контрольна робота студента.

Окремі тестові завдання для поточного й підсумкового контролю

1. Хто такий тьютор? 1) це людина, що забезпечує успішну групову комунікацію; 2) це фахівець, який спеціалізується на розвитку уміння досягати поставленої мети; 3) особа, що веде індивідуальні або групові заняття із учнями, студентами, репетитор, наставник; 4) це людина, що самостійно встановлює інтенсивність та напрямок навчання.
2. Людина, що самостійно встановлює інтенсивність та напрямок навчання це: 1) ментор; 2) тьютор; 3) коуч; 4) фасилітатор.
3. Фахівець, який спеціалізується на розвитку уміння досягати поставленої мети це: 1) тьютор; 2) фасилітатор; 3) ментор; 4) коуч.
4. Людина, що забезпечує успішну групову комунікацію це: 1) коуч; 2) фасилітатор; 3) тьютор; 4) ментор.
5. Виникнення феномену тьюторства пов'язують з історією університетів: 1) Великої Британії; 2) Франції; 3) Німеччини; 4) США.
6. Науковці виділяють три основні напрями тьюторської діяльності в англійських університетах того часу: 1) навчальний; 2) виховний; 3) розвивальний; 4) дозвіллевий.

7. П.Закотнова виділяє наступні функції тьютора: 1) контролююча; 2) організаторська; 3) інформаційна; 4) комунікативна; 5) розвиваюча.
8. На думку С. Щеннікова, до функцій тьютора належать наступні: 1) управлінська; 2) діагностична; 3) інформаційна; 4) цілепокладання; 5) мотиваційна; 6) функція планування; 7) комунікативна; 8) контролююча; 9) рефлексивна; 10) методична.
9. Управлінської функції включає наступні конкретні дії: 1) визначення мети особистої діяльності та діяльності студентів; 2) спостереження за ходом діяльності студентів; 3) діагностика ступеня засвоєння студентами змісту курсу, який вивчається; 4) оцінку результатів взаємодії "тьютор – студент" та навчального процесу в загалом; 5) розробку та реалізацію рішень щодо стимулювання та коректування пізнавальної діяльності студентів, а також коректування особистої викладацької діяльності.
10. Діагностична функція передбачає наступні дії: 1) діагностика ступеня засвоєння студентами змісту курсу, який вивчається; 2) створювати у групі студентів атмосферу зацікавленості, довіри та підтримки; 3) визначення установок студентів на навчання, їх потреби, мотиви, очікування; 4) стимулювати навчальну мотивацію різноманітними інтерактивними методами навчання; 5) вивчення вихідних даних про студентів та їх індивідуальних особливостей;
11. Мотиваційна функція передбачає реалізацію наступних завдань тьютора: 1) Формувати установку на продуктивну, головним чином самостійну діяльність; 2) Створювати у групі студентів атмосферу зацікавленості, довіри та підтримки; 3) Стимулювати навчальну мотивацію різноманітними інтерактивними методами навчання; 4) розробка структури занять зі студентами як завершений цикл діяльності; 5) формування стратегії й тактики особистої діяльності зі студентами.
12. Функція планування передбачає упорядкування дій студентів та викладача згідно мети навчання та реалізацію наступних завдань (поставити у правильному порядку): 1) розробка структури занять зі студентами як завершений цикл діяльності; (3) 2) формування стратегії й тактики особистої діяльності зі студентами; (1) 3) визначення послідовності дій відповідно до поставлених цілей та очікуваних результатів; (2) 4) розподіл часу занять з урахуванням мети, змісту та технологій навчання, а також особливостей групи. (4)
13. Комунікативна функція передбачає реалізацію наступних завдань: 1) створювати у групі студентів атмосферу зацікавленості, довіри та підтримки; 2) організовувати спільну діяльність студентів в групі на основі співробітництва, погодження цілей групової діяльності та способів їх спільного досягнення; 3) формувати в групі сприятливий емоційний клімат, атмосферу підтримки та взаємодопомоги, почуття приналежності до групи; 4) формування стратегії й тактики особистої діяльності зі студентами; 5) здійснювати постійний діалог зі студентами; 6) розвивати та підтримувати відносини з іншими тьюторами, з авторами курсу та з адміністрацією навчального закладу.
14. Функція контролю передбачає: 1) аналіз письмових завдань студентів та оцінка їх якості; 2) здійснювати постійний діалог зі студентами; 3) коректування діяльності студентів згідно з результатами перевірки письмових завдань; 4) Ведення моніторингу письмових завдань; 5) Оцінку досягнень окремих студентів та групи загалом на тьюторіалах.
15. Функція рефлексії реалізується в наступних завданнях діяльності тьютора: 1) організація аналізу можливостей тьютора; 2) організація рефлексії особистої діяльності та спілкування тьютора на предмет виявлення його індивідуальних особливостей; 3) ідентифікація рушійних сил розвитку тьютора та сил, які перешкоджають цьому; 4) усвідомлення та оцінювання своєї приналежності до команди тьюторів; 5) ведення моніторингу письмових завдань; 6) створення в діяльності студентів проблемних ситуацій; 7) організація рефлексії діяльності студентів з метою аналізу їх діяльності.
16. Методична функція реалізується в наступних видах діяльності тьютора: 1) організація аналізу можливостей тьютора; 2) створення необхідних засобів для організації навчального процесу; 3) розробка різноманітних контрольних-діагностичних методик; 4)

- розробка та опис авторських технологій, методик; 5) аналіз та опис власного тьюторського досвіду; 6) втілення в особисту діяльність ефективного досвіду інших тьюторів.
17. Можливості діяльності тьютора : 1) педагогічні; 2)) андрагогічні; 3) психологічні; 4) маркетингові; 5) консультаційні; 6) особові.
 18. Педагогічні можливості діяльності тьютора пов'язані: 1) з умінням розуміти і задовольняти потреби тих що навчаються, спонукати до навчання; 2) з умінням передавати знання з тої чи іншої дисципліни; 3) з умінням розуміти конкретні практичні проблеми тих, що навчаються і давати практичні рекомендації по їх рішення; 4) з умінням підпорядковувати людей своїй волі і впливати на їх переконання і поведінку.
 19. Андрагогічні можливості діяльності тьютора пов'язані: 1) з умінням практично управляти (організовувати) процесом навчання з урахуванням особливостей тих, що навчаються; 2) з умінням передавати знання з тої чи іншої дисципліни; 3) з умінням підпорядковувати людей своїй волі і впливати на їх переконання і поведінку; 4) з умінням розуміти і задовольняти потреби тих що навчаються, спонукати до навчання.
 20. Маркетингові можливості діяльності тьютора пов'язані: 1) з умінням підпорядковувати людей своїй волі і впливати на їх переконання і поведінку; 2) з умінням розуміти конкретні практичні проблеми тих, що навчаються і давати практичні рекомендації по їх рішення; 3) з умінням розуміти і задовольняти потреби тих що навчаються, спонукати до навчання; 4) з умінням передавати знання з тої чи іншої дисципліни.
 21. Консультаційні можливості діяльності тьютора пов'язані: 1) з умінням передавати знання з тої чи іншої дисципліни; 2) з умінням розуміти і задовольняти потреби тих що навчаються, спонукати до навчання; 3) з умінням підпорядковувати людей своїй волі і впливати на їх переконання і поведінку; 4) з умінням розуміти конкретні практичні проблеми тих, що навчаються і давати практичні рекомендації по їх рішення.
 22. Особові можливості діяльності тьютора пов'язані: 1) з умінням підпорядковувати людей своїй волі і впливати на їх переконання і поведінку; 2) з умінням розуміти конкретні практичні проблеми тих, що навчаються і давати практичні рекомендації по їх рішення; 3) з умінням розуміти і задовольняти потреби тих що навчаються, спонукати до навчання; 4) з умінням передавати знання з тої чи іншої дисципліни.
 23. Релаксація – це: 1) це спосіб концентрації свідомості на певному об'єкті своєї діяльності; 2) спосіб фізичного і психічного розслаблення; 3) це спосіб створення установок, що впливають на підсвідомі механізми психіки; 4) складна діяльність, яка змушує особистість стати на зовнішню позицію по відношенню до собі для переосмислення стереотипів власного досвіду і пошуку шляхів до подальшого самовдосконалення.
 24. Релаксація застосовується в наступних ситуаціях: 1) для підготовки тіла і психіки до поглибленого самопізнання, самонавіювання; 2) в стресових чи конфліктних ситуаціях, що вимагають витримки, самовладання; 3) у важких і відповідальних ситуаціях, коли необхідно швидко без страх і напруги діяти; 4) для зосередження уваги не тільки на об'єкті, але і на відчуттях, емоціях, почуттях.
 25. Візуалізація – це: 1) це спосіб створення установок, що впливають на підсвідомі механізми психіки; 2) це спосіб концентрації свідомості на певному об'єкті своєї діяльності; 3) це спосіб створення внутрішніх образів в свідомості за допомогою слухових, зорових, смакових, нюхових, дотикових відчуттів, а також їх комбінацій; 4) це спосіб фізичного і психічного розслаблення.
 26. Самонавіювання – це: 1) спосіб створення установок, що впливають на підсвідомі механізми психіки; 2) це спосіб фізичного і психічного розслаблення; 3) це спосіб концентрації свідомості на певному об'єкті своєї діяльності; 4) це спосіб створення внутрішніх образів в свідомості за допомогою слухових, зорових, смакових, нюхових, дотикових відчуттів, а також їх комбінацій;

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всівидинавчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Азарова Е. А. К вопросу о тьюторской практике в современном образовательном пространстве / Елена Александровна Азарова // Преподаватель высшей школы в 21-м веке : тр. 8-й Междунар. науч.- практ. интернет-конф. Сб. 8. Ростов н/Д., 2010. Ч. 2. С. 230–234.
2. Андреева Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
3. Бойко А. М. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новий простір духовно-моральної взаємодії / А.М. Бойко // Педагогічні науки : [збірник наукових праць]. – Полтава, 2011. – С. 4-10.
4. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
5. Гаврилова С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. – URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/scpotential/theses/ped/049.pdf/file_download (дата обращения: 20.09.2012).
6. Гущина Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58.
7. Дем'яненко Н. М. Історичні витоки і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України. Вища освіта України. 2007. № 2 (додаток 1). Т. 1. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». С. 30-33.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
9. Зинченко А. П. Тьютор: менеджер – маркетолог – продавец: расширенный взгляд / Зинченко А. П. // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып. 4. – С. 122 – 126.
10. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
11. Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005. С. 23-35.
12. Ковалева Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.
13. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.

14. Ковальова Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора? // Директор школы. – М., 2011. – № 6. – С. 23-29.
15. Ковальчук В. Ю. Модернізація професійної та світоглядно-методологічної підготовки сучасного вчителя: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Володимир Юльянович Ковальчук. – К., 2005. – 406 с. 6. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Колосова Елена Борисовна ; Е.Б. Колосова. – Москва: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
16. Литвиненко Т. А. Індивідуалізація в освітньому процесі: шляхи тьюторської допомоги в приватних навчальних закладах / Т. А. Литвиненко // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2012. – № 50. – С. 165–172.
17. Максимов В. В. Институт тьюторства как образовательная стратегия. / Максимов В.В. // Россия в контексте современных образовательных моделей: Программа и тезисы международной конференции. 10-12 марта (Переделкино). – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. – 64 с.
18. Мартинчук О. В. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / О. В. Мартинчук // Вісник психології і педагогіки : збірник наук. праць / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка ; Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – К., 2012. – Вип. 8. – 248 с.
19. Меркулова Н. В. Генезис та сучасний стан професійної підготовки тьюторів [Електронний ресурс] / Н. В. Меркулова, О. В. Канарова // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 75 (2). – С. 154–157. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2017_75\(2\)_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2017_75(2)_32).
20. Меркулова Н. В. Професійна підготовка тьюторів у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Н. В. Меркулова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2017. – Вип. 54. – С. 173-177. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2017_54_247.
21. Микитюк С. О. Ресурсне забезпечення тьюторської діяльності в системі фахової підготовки майбутніх педагогів [Електронний ресурс] / С. О. Микитюк // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи». – 2012. – Вип. 38. – С. 72–80. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr_2012_38_14.
22. Наказ МОН України від 26.06.2017 № 933 «Про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://imzo.gov.ua/2017/06/26/nakaz-mon-vid-26-06-17-933-pro-zavershennyaii-kontseptualno-diahnostychnoho-etapu-doslidnoeksperymentalnoji-roboty-za-temoyu-tyutorskyj-suprovid-u-systemi-zmishannoho-navchannya/>.
23. Освітні технології: навч. - метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. ; За ред. . О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А. С. К. , 2003. – 255 с.
24. Педагогічні технології : навч. посібник 2-е вид. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.
25. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск, 2009. 114 с.

26. Плахотник О. В. Проблематика тьюторства в философском контексте / О. В. Плахотник // Філософські перипетії : вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. – Харків : ХНУ, 2001. – № 509. – С.221–223.
27. Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
28. Сидоренко И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
29. Фамелис С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе . – 2007. – № 2. – С. 57–62.
30. Хоменко И. А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 110–114.
10. Хоменко И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И. А. Хоменко // Народное образование. - № 8. – 2011. – С. 266-270.
31. Челнокова Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60.
32. Шалимова Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: 20.09.2012).
33. Як учителю стати тьютором і чому це важливо? [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvitanova.com.ua/posts/651-yak-uchyteliu-statytiutorom-i-chomu-tse-vazhlyvo>. – Назва з екрана.
34. Williams P. E. Defining Distance Education Roles and Competencies for Higher Education Institutions: A Computer-Mediated Delphi Study : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора наук / P. E Williams. – Университет А&М, штат Техас, 2000 // Dissertation Abstracts International- A, 61/04.